**用技术引领课堂变革**

——宁夏教育厅教研室“一师一课”活动汇报

尊敬的 部长、各位领导、各位同仁：

在全国教研工作会议和信息化推进会上，基教二司、中央电教馆和课程教材中心领导都明确指出，教研部门要在“一师一优课、一课一名师”活动中充分发挥对课堂教学的先导作用。宁夏教育厅教研室的主要体会有：

**活动前：形成一个学术共识——教研员不仅要研究教学，更要研究并推动信息化背景下的教学**

众所周知，教研部门有“研究、引领、服务”三大职能。长期以来，宁夏教研部门的研究定位主要是：立足学科研究，突出课堂教学研究，推进课改研究。但是，随着信息化时代的到来，我们的课堂，或者配置了交互式教学设备，或者配置了移动学习终端，至少也配置了投影、液晶电视等简易信息化教学设备，课堂的形态发生了重要变化，课堂更强调技术支持下的互动生成，学科也成为了必须与信息技术有有效融合的学科，学习资源更加丰富且获取便捷，知识呈现形式更加直观和生动，学习者更强调网络环境下的自主学习和合作探究，评价更强调基于数据分析的精准反馈，而且今后课改的重要动力之一也必然是技术引发的课堂教学方式的变革。教研员必须以深度介入并认真研究信息化背景下的教学，来实现自己教研工作方式的转型与升级。教学已经成为信息技术支撑下的课堂教学，

2015年农历正月初八，宁夏教研工作会议如期举行。与以往不同的是，六项议题有四项都与信息化在教学的应用有关。会议不仅传达了“一师一课”年度任务，更使全区教研人员认识得以统一，目标得以明确。学术认识趋同，为活动顺利开展奠定了坚实的基础。

**活动中：突出两个重点环节，建设三大工作支点**

突出晒课和评选优课两大环节。

晒课环节，我们立足普及，动员广大教师积极参与。我们将指标逐级分解，层层下达，把教师过程性参与作为重点，积极引导老教师、山区学校教师、农村学校教师学习和运用信息技术。教师活动积极性很高，积极在平台注册，上传教学资源。全区62711名中小学教师，平台注册42341人，，占中小学任课教师的69 %；晒课节数15102节，占中小学任课教师的24 %。

（结构图）

推选优课环节，我们瞄准精品，把优质教学资源的生成作为方向，对照部颁优课标准，严把质量关，校级、县级、市级、自治区级层层评选。产生各级优课4213节，其中87节获得部优。优质教学资源上传到平台，由个人资源变为群体资源，资源得以分享，辐射作用得以扩大。在优质数字化资源生成和传播的过程中，教师基于网络学习和教研的意识也在增强。

**建设三大工作支点**

一是研制地方性优课标准——通过研制宁夏“一师一课”活动地方性《优课标准》，为基层晒课、评选优课做好方向性引导。宁夏地方《优课标准》在坚持传统优课参数的基础上，将现代教学媒体使用、优质数字化资源在教学中的应用两大内容作为新的评价依据，分值占到了35%。

链接《优课标准》

在自治区优课标准的基础上，我们自治区教研室教研员，分学科细化了各自学科的优课标准。

链接学科《优课标准》

二是成立活动专家组，为基层开展活动提供技术性支撑。各学科专家组共由121位教师组成，主体是各级教研员以及对信息技术与学科教学兼通的复合型的拔尖的一线教师。

图片：专家进学校、进课堂

三是开展“四课”——磨课、晒课、评课、送课。

上半年各级教研员采用包校、包人的办法，进入学校参加研讨，将课堂教学反复打磨，确保晒课质量和优课水平。

在评出自治区优课后，我们在2015年下半年，多次举行优课展示活动，推广经验。特别是将优课送到六盘山联片贫困地区，为信息技术发展相对滞后的山区教师、乡村教师带去技术服务。

图片：山区“优课”推送

**年度活动结束后：思考、探索并逐步建立信息化在教学中应用的五项长效机制**

机制一：以“一师一课”活动的《优课标准》为主要依据，形成自治区优课评选的普适性标准，用指挥棒引领课堂教学发生变革。

机制二：教研室牵头组织省级基础教育阶段教师信息化背景下的教学技能大赛。在坚持板书等传统技能的基础上，我们将交互式电子白板使用和微课制作纳入教师必须掌握的教学技能的比赛范畴。对于前三名，直接报请自治区总工会授予“五一劳动奖章”。

链接：新一轮教学技能大赛安排文件和过程图片

机制三：推进信息化资源有效应用试点学校工作。教研室直接主管着信息化教学资源有效应用试点学校43个，为每个县设立信息化教学资源有效应用试点学校1——2所，建立种子学校，发挥辐射带动作用。

链接：

机制四：教研室在承办的全区中小学校教师继续教育中，从课程开设到考试评价，都突出信息化手段在教学中有效应用的因素。

链接

机制五：在我部门主管的第四届自治区基础教育课题中，立项优先突出信息技术与教学融合。目前立项总课题数763个，与信息化有关的为125项，占比16%。

（图）

“一师一优课 一课一名师”活动，对于在教师群体普及教育信息技术和优质教学资源形成具有重要的推动作用。我们期待着在2015——2016年度活动中，能进一步优化课堂教学形态，能进一步转化学生学习方式，用技术引领课堂教学走向深度而良性的变革。

敬请指正，谢谢！